



# みすずかる

須坂小学校学校だより  
Tel : 026-245-0071

NO. 5

令和3.12.7発行

## 全国学力・学習状況調査からみる須坂小学校 子どもたちの姿

5月27日に行われた令和3年度全国学力・学習状況調査の結果については、すでに公表されていますが、本校の6年生の状況についての結果と、長野県や全国との比較から考察したことを報告いたします。これらの結果を受け、今後の学力向上・授業改善に生かして参りたいと思います。

### 1 教科に関する調査結果の概要

(1) 平均正答率 ( ) 内は、県平均、全国平均との差

	国 語			算 数		
	平均正答率	県	全 国	平均正答率	県	全 国
本 校	69	63 (+6)	64.7 (+4.3)	73	70 (+3)	70.2 (+2.8)

国語・算数共に県・全国平均を上回りました。本校一昨年度(昨年度コロナ禍により実施なし)の結果から比較しても、国語で7ポイント、算数で11ポイント上回っています。以下教科ごとについてまとめます。

#### 【国語】

- 話す・聞く項目の正答率が86.4%と高い結果となりました。話の内容が明確になるように発表する構成を考えたり、資料を活用して自分の考えをもったりすることを授業や活動の中で取り入れてきたことで力がついてきたのだと思います。
- 一方で「目的に応じてまとめて書く」「文章を要約する」項目の正答率が低い結果となりました。出された条件に合う文章を書く力をもっとつけていく必要があると思います。
- 漢字の問題で正答率が低いものがありました。「積み重ね」を大事にしていくことや普段から日記や作文で漢字を使うことを意識できるようにしていきたいと思います。
- また、修飾・被修飾の関係について理解が不十分であることが結果から分かりました。文章を書いたり読んだりする中で、どの語句を詳しくしている言葉なのか、言葉の関係を意識しながら、文の意味を考えていけるようにしたいと思います。

#### 【算数】

- 時計やグラフの読み取りが90%以上と高い結果になりました。時計は生活の中で時間の進み方について意識していること、グラフは算数に限らず、他教科においても活用しながら読み取りに慣れてきている表れと考えます。
- 一方で式の意味を正しく理解していない傾向が分かりました。立式する際にどうしてその式にしたのか考え説明できる力が培っていけるように、授業改善に取り組んでいきたいです。
- 複数の図形を組み合わせた面積の求め方を記述する問題の正答率が低い結果となりました。面積の公式をあてはめて考えるだけでなく、他面的に考えて思考する力がまだ不足していると考えます。

### 2 児童・生徒質問紙の結果【肯定的な回答の児童の割合】( ) 内は県平均、全国平均との差

質問紙の結果項目の主な設問についての結果は以下の通りです。

(1) 朝食を毎日食べていますか。(「1.している」と回答した児童の割合)

令和3年度	本 校	長 野 県	全 国
小学校	96.3%	89.3% (+7)	85.8% (+10.5)

(4) 携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。

令和3年度	本 校	長 野 県	全 国
小学校	81.4%	71.0% (+10.4)	70.1% (+11.3)

(6)自分には、よいところがあると思いますか。

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	88.8%	78.3% (+10.5)	76.9% (+11.9)

(7)将来の夢や目標を持っていますか。

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	85.2%	80.7% (+4.5)	80.3% (+4.9)

(13)学校に行くのは楽しいと思いますか。

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	92.5%	82.9% (+9.6)	83.4% (+9.1)

(17)家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。(学校の授業の予習や復習を含む)

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	7.4%	73.9% (+0.1)	74.0% (0)

(26)5年生までに受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか。  
(「ほぼ毎日」「週1以上」と回答した割合)

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	44.4%	30.1% (+14.3)	40.1% (+4.3)

(27)あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の友達(生徒)と意見交換したり、調べたりするためにどの程度使用していますか。(「ほぼ毎日」「週1以上」と回答した割合)

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	51.8%	30.0% (+21.8)	39.0% (+12.8)

(29)普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか。(「1時間以上」の割合)

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	3.7%	14.5% (-10.8)	19.9% (-16.2)

①-1「国語の勉強は好きだ」

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	70.3%	61.8% (+8.5)	58.4% (+11.9)

①-2「算数の勉強は好きだ」

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	74%	68.3% (+5.7)	67.8% (+6.2)

①-3「英語の勉強は好きだ」

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	77.7%	66.6% (+11.1)	68.3% (+9.4)

②-1「国語の勉強は大切だ」

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	100%	93.7% (+)	93.2% (0)

②-2「算数の勉強は大切だ」

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	100%	93.9% (+6.1)	93.8% (+6.2)

③-1「国語の授業の内容はよく分かる」

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	100%	86.1% (+13.9)	84.2% (+15.8)

③-2「算数の授業の内容はよく分かる」

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	92.6%	84.5% (+8.1)	84.6% (+8)

④-1「【国語】授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ」

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	96.3%	92.8% (+3.5)	91.8% (+4.5)

④-2 「【算数】授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ」

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	100%	93.0% (+7)	92.6% (+7.4)

(47)国語の授業では、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりしていますか。

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	92.5%	83.4% (+9.1)	82.2% (+10.3)

(48)国語の授業では、目的に応じて自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか。

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	81.5%	64.1% (+17.4)	63.8% (+17.7)

(49)国語の授業では、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係が分かるように書いたり表現を工夫して書いたりしていますか。

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	88.8%	73.4% (+15.4)	71.6% (+17.2)

(50)国語の授業では、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり自分の考えを広げたりしていますか。

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	96.3%	75.0% (+21.3)	74.3% (+22)

(58)算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか。

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	92.6%	89.5% (+3.1)	89.0% (+3.6)

(59)算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようノートに書いていますか。

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	96.3%	91.9% (+4.4)	91.9% (+4.4)

(62)5年生までに受けた授業では、英語で自分自身の考えや気持ちを伝えることができていましたか

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	85.2%	73.8% (+11.4)	74.6% (+10.6)

★去年（令和2年）4～5月ごろ（新型コロナウイルス感染拡大で多くの学校が臨時休校していた時期に）

(64)勉強について不安を感じた

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	44.4%	57.6% (-13.2)	55.2% (-10.8)

(65)計画的に学習を続けることができた

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	74.1%	67.8% (+6.3)	64.6% (+9.5)

(66)規則正しい生活を送っていた

令和3年度	本校	長野県	全国
小学校	77.8%	66.6% (+11.2)	63.1% (+14.7)

(67)学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていましたか。

令和3年度	本校			長野県			全国		
	家族	自分	そのまま	家族	自分	そのまま	家族	自分	そのまま
小学校	85.2	81.5	7.4	84.2 (+1)	67.0 (+14.5)	10.7 (-3.3)	78.8 (+6.4)	62.4 (+19.1)	10.1 (-2.7)

【考察】

○抽出質問に関しては、全体的に肯定的な解答をする子どもが多くいました。意欲面が高く前向きな気持ちで学習に向かっていることが分かりました。タブレットが本格導入されて、授業や家庭学習での活用を日常化していますが、調査時はタブレットを使い始めた頃でしたので、現在は調査時より使う時間が増えています。タブレットを使用する頻度が増えたことで、勉強の効率や理解に有効活用している児童がいる中で、勉強以外の目的でタブレットを使用してしまう児童もおります。今後ICT機器を使う上でのルールをどのように守っていくか、学習へのよりよい活用はどうあればいいか、より一層研究していきたいと思っております。



### 3 今年度本校で行った授業改善の取り組み

## 授業実践「国語」(低学年) 子どもたちから自発的に出てくる「問い」

10月27日

低学年では、「国語」を中心に、「音読する力」「文章を読み取る力」「他者の考えを読み取る力」を高めていくためにどうあったらよいか実践してきました。自ら主体的に学べるよう子どもたちから自発的に出てきた「問い」をベースにした授業作りに取り組みました。子どもが必要感をもって取り組むことで、主題にせまれると同時にさらに授業で学び合うことを通して新たな「問い」が生まれ、深い学びへとつながること、その積み重ねが主体的な学びとなって「学びの力」の向上へつながることをめざして研究し実践しました。どの学級も物語教材で研究授業を行いました。



1年松組



3年松組



3年竹組



2年松組

『くじらぐも』  
くじらぐもにのった  
1年2組の子どもたち  
の気持ちを文の言葉  
から想像して吹き出  
しに書きました。

『ちいちゃんのかげおくり』  
3松は「ちいちゃんが最も幸せだったのは、  
どの場面か」3竹は「空に消えたちいちゃん  
は、かわいそうだろうか」という学習課題の  
もと、ペアでグループでクラス全体で自分の  
考えや友達の意見を聞きながら読み深めまし  
た。

『お手紙』  
かえるくんが書いた  
お手紙を待っている  
かえるくんがまくん  
それぞれの幸せな気  
持ちを考えました。

## 授業実践「算数」(高学年) 「数学的表現力」の高まりをめざす 11月11日

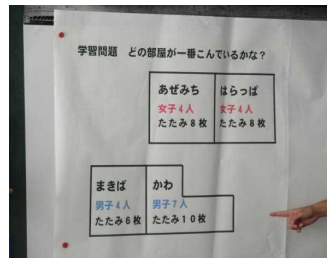
高学年は「算数」を中心に、「友との学び合いの中で、自分の考えを表現したり、互いの考えを読みとったりしながら考えを深めていく学習のあり方を研究し実践してきました。「追究を互いに支えられるようなペア、小グループ学習の設定」「図や式、具体物、言葉を使った発表や一緒に考え合うこと」「自分の考えを表現するための学習カード、掲示、ノートやタブレットの活用」等の手立てを講じました。自分の考えや友達の考えを理解し、伝え合ったり、違う考えのよさを共有したりして、追究の過程を楽しむ子どもめざし、授業を行ってきました。

4年松組

6年松組

5年松組

5年竹組



『がい数とその計算』  
買い物場面を想定し、  
代金の概数を求める  
場面で、図や式を使  
って自分の考えを文  
にし、友達に自分の  
考えが伝わるよう説  
明して共有しました。

『比例と反比例』  
針金の長さとお重さは  
比例しているか既習  
をもとに調べ、自分  
の考えをペア学習で  
伝え合うことで、自  
分の考えをより確か  
にしていきました。

『単位量あたりの大きさ』  
松組は峰の原で実際に泊まった部屋割から、  
どの部屋が一番混んでいるのかを考え、友と  
考えを伝え合い共有しました。竹組は、教科  
書の部屋割り問題をもとに、たたみの数や子  
どもの数からどの部屋が一番混んでいるか見  
通しをもった上で、混みぐあいを比べ、自  
分の考えをもてるようにしていきました。

今年度の全国学力・学習状況調査から、ご家庭がお子さんの生活基盤をしっかりとつくり、学習への支援を行っていただいていることで、学習意欲が向上し、学校への授業へ前向きに取り組める子どもたちに育っていると感じています。心より感謝申し上げます。保護者の皆様のご支援ご協力に応えられるよう、今後とも学力向上・授業改善に取り組んで参ります。