



みすずかる

須坂小学校学校だより

TEL : 026-245-0071

NO. 9

令和 4. 2. 25発行

記録的な積雪に、朝起きるとまず外の景色を眺め、路面に雪があるかを確認する今日この頃です。暦の上では、雨水となり、雪から雨に変わる頃を迎えています。春が待ち遠しいですね。

まん延防止重点措置は3月6日(日)まで延長されました。分散教室形式は、2月18日(金)で終了しましたが、感染症対策は引き続きです。そのため、21日(月)からも、学年毎の行動が分散できるよう、分散教室日課のまま生活をしています。ご理解のほどよろしくお願いします。

児童・学校職員・保護者の皆様には、12月に学校の教育活動等についてのアンケートにご協力いただきました。昨年度より、保護者の皆様には、従来の用紙回答かインターネットアンケートフォームによる回答のどちらかを選択いただいたの実施となりました。また、同じく昨年度より、より正しい評価となるように、児童数で回答をいただきました。お寄せいただいた学校評価のまとめを本年度グランドデザインの視点に沿って、報告させていただきます。「そう思う・まあそう思う」という回答をA+B、「そう思わない・あまりそう思わない」という回答をC+Dという数値(%)で表の中に入れてあります。



昇降口前に積み重なった雪

【学校教育目標】

学び続ける児童の育成

～あした文化の花をつみ 真理の泉を共に汲み 我らが道を求めゆく～

【具体目標1】 よく考え進んで実行する子ども 《知育》

学習意欲に関する質問

A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない		A+B	C+D
児	学校の授業はやる気ができますか	94	6
保	子どもたちは意欲をもって授業に取り組んでいると思いますか	94	6
職	子どもたちは学習に積極的に取り組み、内容もよく理解している	95	5

学習の様子に関する質問

A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない		A+B	C+D
児	授業は分かったり楽しかったりしますか	95	5
保	子どもたちは授業で楽しめたり分かったりしていると思いますか	93	7
職	子どもたちは学習に積極的に取り組み、内容もよく理解している	95	5

学習の準備に関する質問

A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない		A+B	C+D
保	先生方は楽しく分かりやすい授業になるように工夫や努力をしていますか	86	14
職	分かりやすい授業を行うために教材や展開等を工夫している	94	6

《成果と課題》

- 「学習意欲・学習の様子」の項目について「そう思う」「まあそう思う」の割合が9割を超える結果となっています。日々の授業や家庭学習の中で、多くの児童が意欲的に学習と向き合っていることが読み取れます。昨年度より児童は2%上昇しました。
- 保護者の皆様の評価は全体的に上昇しました。学習の意欲については、7%上がっています。ICTが本格導入され、タブレット学習が始まりました。高学年を中心に、タブレットを使った授業も積極的に取り入れてきました。また、学年によってコロナ禍により実施できなかった参観日の学習発表会を、Googleクラスルームに入れて、動画を見ていただく等、様々な取り組

みを行ってきました。ICTに限らず、コロナ禍において様々な方法を試みながら授業を進めてきたことが、児童や保護者の皆様感じてもらったのではないかと思います。
 ※学習の準備についても、6%上昇しましたが、来年度は90%を目指し、授業改善に努めていきたいと思っています。そして、今後も子ども自身が自分の学びの伸びを実感できるように、評価の方法や学習の取組の発信を工夫していきたいと思っています。

【具体目標2】 心豊かで思いやりのある子ども 《徳育》

思いやりや親切、人権感覚に関する質問

	A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない	A+B	C+D
児	思いやりの気持ちをもって友達にやさしく親切にしていますか	96	4
保	子どもたちは友達に思いやりの気持ちを持ち、親切にしていると思いますか	91	8
職	子どもたちはいじめや差別に気づき、なくそうとしている	100	0

あいさつに関する質問

	A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない	A+B	C+D
児	家の人や近所の人などにすすんであいさつをしていますか	90	10
保	子どもたちは家の方や近所の方、地域の方にあいさつができていますか	67	33
職	子どもたちはあいさつや返事がよくできる	62	38

心を耕す活動に関する質問

職	子どもたちは、清掃や栽培活動など自分の仕事に一生懸命取り組んでいる	100	0
---	-----------------------------------	-----	---

《成果と課題》

- 児童・保護者・職員ともに、子どもたちの人に対する思いやりの気持ちを高く評価しています。清掃や栽培活動に取り組む姿に対する肯定的な評価は100%でした。栽培活動では、1年が朝顔、2年で大豆、3年でひまわりや八町キュウリ、4年でヘチマや土袋を使って栽培した野菜、5年は昇降口前の花壇作り、6年は1年生との交流を意識したサツマイモ作り等積極的に活動をしてきました。さらに、子どもが自ら課題を見つけ追究し、時には試行錯誤しながら実践し学んでいく、総合的な活動の時間では、地域の方がアドバイザーとして案内していただいた町探検や中庭の遊び場作り、鎌田山をフィールドにした活動、伝統の鼓笛など、子どもの興味関心に合わせて行ってきました。コロナ禍の中制限されることが多い中ではありましたが、できることを追究してこられたことは来年度の活動につながっていくと思います。
- あいさつについては、ここ数年来、前向きな評価をしている子どもが多いのに対して、保護者の皆様の評価は高くありません。特に職員は昨年度より24%下降しており、挨拶について改めて考えていかなくてはならない危機感をもっています。一方、コロナ禍で学年間の交流がとれなくなっていたことで、挨拶を通した心のふれあいが少なくなってきたことも要因にあると考えています。職員から挨拶をすると挨拶を返したり、廊下ですれ違ふと会釈をしたりと、自然な挨拶はできる子どもたちです。地域・家庭などどんな場面でも自然と挨拶ができる子どもたちになるにはどうすればいいか、実践を通して今後も考えて参ります。今後も「心の通い合い」という視点で、自分から進んであいさつができるように指導を工夫していきたいと思っています。

【具体目標3】 明るく元気でたくましい子ども 《体育》

行事・運動・遊びに関する質問

	A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない	A+B	C+D
児	運動会や音楽会では、やってよかったと思えましたか	96	4
児	元気に遊んだり運動したりしていますか	89	11
保	運動会や音楽会ウィークなどでは、学校目標に沿った子どもたちの姿が見られていると思いますか	91	9
保	子どもたちは元気に遊んだり運動を楽しんだりしていると思いますか	91	9

《成果と課題》

- コロナ禍により、音楽会は2学年ずつで実施しました。運動会は低学年と高学年に分かれ、2部構成で実施することとなりました。保護者の皆様には昨年度より更に人数制限をしてリ・サルディックスを保って観戦していただく形となりました。制限を余儀なくされる中でしたが、子どもたちは不平不満をいうことなく、今できる精一杯の姿を見せてくれました。児童の9割以上が高い評価となったことに安堵の思いでいます。お家の方が頑張る姿を応援し、支えてくださったからこそだと思います。
- 元気に遊んだり、運動したりしているかについては、児童で6%、保護者の皆様2%下降しました。コロナ禍で行動面について制限を余儀なくされたことも要因と考えます。また、休み時間の様子を見ると、元気に体を動かして遊ぶ児童が多くいる一方、教室で過ごす児童も多くなりました。休み時間だけで明るさや元気を計るには早計ですが、子どもたちが体を動かしたくなるきっかけ作りをしていくことが必要と考えます。今年度実施したスポーツテストの結果をみても、本校は持久力が低下していることが分かってきました。また、大勢が集まって活動することは制限されていますが、縄跳びなどの個人でできる運動も積極的に取り入れて、体力向上について取り組んでいきたいと思ひます。

【具体目標4】 ふるさとに誇りを持つ子ども 《郷育》

須坂への愛着、関心に関する質問

	A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない	A+B	C+D
児	自分の住んでいる須坂のまちをいいなあと思ひますか	97	3
保	子どもたちは自分の町やふるさとに愛着を持っていると思ひますか	74	26

《成果と課題》

- 「須坂のまちをいいなあと思ひ」子どもたちの評価は高くもっています。今後とも須坂小学校の特色でもある、地域の方から支援を受けたり、地域に出て学習したりする活動を通して、子どもたちの地域への思いを大事に活動していきたいと思ひます。来年度はふるさと学習を重点研究の一つに据え、より一層充実した活動となるようにしていきたいと思ひております。
- 保護者の皆様の評価は昨年度より4%上昇しましたが、他の項目と比べるとまだ評価が高いとはいへません。学校での取組を積極的に発信し、多くの保護者の皆様に知ってもらい、お子様が地域のことを家庭の中で話したくなるような取組を今後も考えて努力していきたいと思ひます。また、子どもたちが家庭において、ふるさと学習について自然と語るような活動を作り出せるよう努力していきたいと思ひます。

【学校経営方針】

- ①「信頼を築く学校」づくり
- ②「一人一人を大切にせる教育」の推進
- ③「多様性を包みこむ学校」づくり

連携・相談に関する質問

	A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない	A+B	C+D
児	学校の先生たちは困ったときに話を聞いたり相談にのったりしてくれますか	98	2
保	先生方と子どもたちや保護者は、連携や相談がよくできていると思ひますか	86	14
職	教師は学年や学級の通信・懇談会等で、日頃の教育活動をわかりやすく伝えている	94	6
職	教師は子どもの頑張りをほめたり励ましたり、悩みの相談にのったりしている	100	0
職	教師は保護者と連絡を取り合いながら協力して子どもを伸ばそうとしている	100	0

学校の楽しさに関する質問

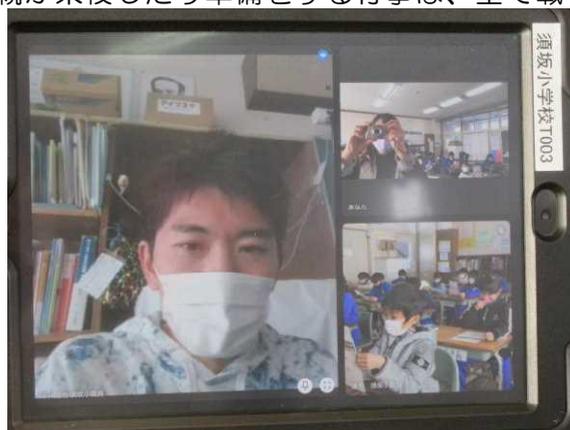
	A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない E:わからない・無回答	A+B	C+D
児	学校は楽しいですか	95	5
保	子どもたちは学校へ行くのを楽しみにしていると思ひますか	86	14
職	子どもたちは学校が楽しそうである	100	0

《成果と課題》

- どの項目においても、昨年度より数値が上昇しました。多くの子どもたちが安心して楽しんで学校生活を送ることができていると考えられます。「学校が楽しい」「困ったときに話を聞いてくれる」に対して肯定的な評価ができない児童がいることを大事に考え、より個に目を向け、困り感に寄り添った指導・支援ができるようにしていきたいと思います。
- 保護者の皆さんとより連携して子どもを支えていく土台が築けるように、保護者の皆さんの声に真摯に耳を傾けながら、学校の情報をより発信し、理解を深めていただけるよう進めていきたいと思います。

【自由記述でいただいたご意見より(抜粋)】

- ※いつも丁寧に子どもをみていただき、ありがとうございます。学校での何気ない姿も教えていただけるのが嬉しいです。
- ※コロナ禍で見通しが持ちにくいなか、先生方にはいつも子どもたちを温かく見守っていただき大変感謝しています。
- ※子どもがお世話になりありがとうございます。社会情勢による緊張感が続きながらも、学校を楽しい居場所として子どもはとらえています。子どもから話を聞くと、各個人が頑張っている事柄をお互いが認め合う様子が聞こえます。とっても素敵だなと思います。今後ともよろしくお願いいたします。
- ※生徒の個性を大切にし、一人一人に丁寧に指導して下さりとても感謝しています。
- ※ICTについて先生の負担が大きい。iPad導入も、ある程度は保護者が子供とiPadのつきあい方を自己学習した方がよい。本来の教師業務に加え、そんな事までフォローしたら本業に支障がでてしまう。保護者教育に力をいれてほしいと思いました。
- ※教科書でことが足りるので、タブレットを開かない日が多く、我が家ではうっかりして充電を忘れてしまいがちです。毎日タブレットを開く状況があれば、それも防げると思います。
- ※年間行事表ですが、実施予定の参観日や遠足等、親が来校したり準備をする行事は、全て載せていただくとありがたいです。
- ※運動会は、せめて両親出席可にして欲しかったです。
- ※授業参観を頻りにやっただいてとてもありがたいのですが、あまり普段の様子を見ることができないのでいまいち現状がわかりません。参観らしい、保護者が参加するような授業を行なっていただくより、日常の授業を見せていただける方がいいです。
- ※支援学校についての説明が上手く子供に伝わっていない気がします。変に誤解？しているところもあるような感じです。理解は難しいのですが、親としても上手く説明してあげられず、どうしたら良いかと思っています。



タブレットを使った授業の取り組み

今後とも、保護者の皆様、地域の皆様のお声に耳を傾けよりよい学校活動を行って参ります。心配なことやご要望がありましたら、学校までご連絡いただきますようお願いいたします。