



みすずかる

須坂小学校学校だより
Tel : 026-245-0071

NO. 8

令和 5. 2. 10 発行

立春と共に、明るい日差しが春の訪れを思わせる頃となりました。新型コロナウイルス感染症の対応については、ご理解ご協力をいただきありがとうございます。3年間の長い制限がありましたが、ようやく少しずつ制限が緩和されてできることが増えてきました。2月の参観日は、45分間参観とし、午前参観午後懇談という形で分けることなく計画いたしました。教室が混雑することもあり、譲り合って参観いただくこともあったかと思えます。2月16日(木)は1~3年の参観日です。引き続きご協力ご理解の程お願いいたします。

保護者の皆様には、12月に学校の教育活動等についてのアンケートにご協力いただきました。昨年度はインターネットと解答题紙の選択で実施いたしましたが、今年度よりインターネットアンケートフォームによる回答でご協力いただきました。また、児童・職員も同様に行っております。お寄せいただいた学校評価のまとめを本年度グランドデザインの視点に沿って、報告させていただきます。「そう思う・まあそう思う」という回答をA+B、「そう思わない・あまりそう思わない」という回答をC+Dという数値(%)で表の中に入れてあります(なお、E「分からない」の回答があるため、必ずしも100%にならない項目があります)。自由記述いただいた内容については、主なご意見を抜粋させていただいております。ご了承ください。



須坂小の歴史と共にある松

【学校教育目標】

自ら学び続け、共生社会を主体的に生きる児童の育成

～あした文化の花をつみ 真理の泉を共に汲み 我らが道を求めゆく～

【めざす子どもの姿「自分から」「つながる」「認め合う」】

【重点目標1】 「学び」づくり

学習意欲に関する質問

A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない		A+B	C+D
児	学校の授業はやる気ができますか	95	5
保	お子さんは意欲をもって授業に取り組んでいると思いますか	91	7

学習の様子に関する質問

A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない		A+B	C+D
児	自分から進んで友だちと意見を伝え合っていますか	79	21
職	子どもたちは学習に積極的に取り組み、内容もよく理解している	100	0

学習の準備に関する質問

A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない		A+B	C+D
保	先生方は楽しく分かりやすい授業になるように工夫や努力をされていると思いますか	86	9
職	子どもの意欲を引き出し、分かりやすい授業を行うために教材や展開等を工夫している	89	11

「学び」づくりについて学校の取り組み

A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない		A+B	C+D
保	「学び」づくりについて、学校の取り組みはどうでしたか。	64	16

「学び」づくりに関する自由記述

- ※授業参観の先生の授業に向かう子どもの様子を見てみると、クラス全体が楽しんでいる雰囲気を感じ良かったと思います。
- ※授業参観の様子を見せて頂いて感じたことです。意欲的に発言している児童と聞いてはいるけど発言しない児童の両極端に分かれている感じでした。子どもの発達段階や教科内容等から活発な意見交換がなかったのかもしれませんが、発言しないのはもったいないと感じました。学校でなぜ学ぶのか、なぜ積極的に発言した方がいいのか、なぜ授業は集中する方がよいのか、親として、我が子に伝えていきたいと思えます。
- ※子どもが持ち帰る授業プリントや宿題から、手間をかけて作っていただいているのがよく分かります。また、学校欠席の際は、オンライン授業を受けることができ大変ありがたいです。
- ※宿題が少ないように思います。課題があればしっかりやれますが、なければ何もしない過ごし

- 方をする日があります。土日は多く出していいかと思えます。
- ※参観日を低学年と高学年で時間を分けなくてほしいです。特に2時間目3時間目だと、長い休み時間を挟むので過ごし方に困ることがあります。
 - ※コロナ禍により、授業参観は20分程度になることは仕方ありませんが、内容やつながりがわからず中途半端です。マスクして保護者同士の会話を控えるなどして1時間参観できるようにしてほしいです。
 - ※子供の理解度がいまいち分かりませんでした。テストの間違いを確認し、振り返りの学習をしっかりとさせていただきたいです。

《成果と課題》

- 「学習意欲・学習の様子」の項目について「そう思う」「まあそう思う」の割合が9割を超える結果となっています。日々の授業や家庭学習の中で、多くの児童が前向きに学習と向き合っていることが読み取れます。昨年度より児童は1%上昇しました。
- 一方、「自分の考えや思いを表現する」項目について、「自分から進んで意見を伝え合っていない」と感じている児童が21%いました。言いたいけれど言えない、伝えたいけれど伝えられないのには、様々な要因があると考えます。その一つとして「学習の準備」に関する項目では、保護者の皆様・職員共に8割台にとどまっています。全職員が共通理解のもと授業改善に取り組み、進めていく重要性を強く感じました。来年度は、「学習の準備」について90%台、児童の「意見を伝え合う」について80%台を目指したいと思えます。そのためには、児童の学びたい意欲をもとに、自分の思いや考えを表現する場を大事にした授業に取り組んでいきたいと思えます。
- 「学び」づくりについては、6割の保護者の方に評価していただきました。来年度は新型コロナウイルス感染症についての対応も緩和されることが見込まれます。それに伴い1時間授業を参観いただけるようになるかと思えます。本校の取り組みを見て感じていただくこと、課題点については具体的なお意見をいただき、真摯に受け止め、進めて参ります。
- 家庭学習についてご意見をちょうだいしております。本校は来年度より、家庭学習のあり方について研究し、家庭学習の習慣をつけることから、自分に必要な学習を選択して取り組む家庭での自主学習について取り組んで参りたいと考えております。与えられる課題を中心に行う従来の家庭学習から、自ら考え判断し、自分に必要な学習を選択して取り組む家庭学習にシフトしていきたいと思えます。

【重点目標2】 「つながり」づくり

あいさつに関する質問

	A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない	A+B	C+D
児	家の人や近所の人などにすすんであいさつをしていますか	89	11
保	子どもたちは家の方や近所の方、地域の方にあいさつができていますか	65	34
職	子どもたちはあいさつや返事がよくできる	67	33

須坂への愛着、関心に関する質問

	A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない	A+B	C+D
児	自分の住んでいる須坂のまちをいいなあと思えますか	99	1
保	子どもたちは自分の町やふるさとに愛着を持っていると思えますか	69	18

心を耕す活動に関する質問

職	子どもたちは、清掃や栽培活動、委員会/係活動等自分の仕事に一生懸命取り組んでいる	94	6
---	------------------------------------------	----	---

「つながり」づくりについて学校の取り組み

保	「つながり」づくりについて、学校の取り組みはどうでしたか。	67	14
---	-------------------------------	----	----

「つながり」づくりに関する自由記述

※地域の方との交流を大切に、ふるさとに誇りを持てる授業に取り組んでくださりありがとうございます。学校で学んだことから須坂の歴史や文化に興味を持ち、美術館や博物館へ行き知識を深めている姿を見てとても嬉しく思います。

《成果と課題》

- 今年度は、支援学校とのつながり、地域とのつながり、幼保園との関わりを大事にして参りました。支援学校小学部の児童と一緒に体育や生活科で活動する機会を多く持ちました。中庭で一緒に合奏するミニコンサートも開催しました。互いが思いやりの気持ちを持ちながら共に笑い共に楽しむ交流は、本校にとって身近な関わりとなっています。
- 地域との関わりは全学年が子どもの興味関心に合わせ取り組みました。6学年は須坂藩13代藩主堀直虎公について教材化し、江戸時代の歴史について学びを深めることができました。その際、堀直虎公について研究をされている方が須坂小学区に大勢いらっしゃることが分かったこと、そしてその方々に協力的に関わっていただき学びを深められました。自分の住む町に誇りを持ち、須坂小学校区の「もの・こと・ひと」を実感しながらこれからも地域学習を積極的に取り入れていきたいと思えます。来年度、本校は創立150周年を迎えます。須坂小の歴

- 史と共に学べるが多くあることを期待しています。
- あいさつについては、ここ数年来の課題となっています。前向きな評価をしている子どもが多いのに対して、保護者の皆様・職員共に評価は高くありません。子どもと大人のずれを分析する必要がありますと考えます。児童会では毎朝、昇降口に立って挨拶運動を実施しています。高学年児童は廊下ですれ違ふと会釈する習慣が自然に身についています。家庭や地域の中ではどんな挨拶がかわされているでしょうか。児童の具体的な様子をお聞かせいただくと嬉しいです。今後も「心の通い合い」という視点で、自分から進んであいさつができるように指導を工夫していきたいと思ひます。

**【具体目標3】 「心と体」づくり
行事・運動・遊びに関する質問**

	A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない	A+B	C+D
児	運動会や音楽会では、やってよかったと思ひましたか	98	2
児	元気に遊んだり運動したりしていますか	89	11
保	運動会や音楽会などでは、めざす子どもの姿に沿ったお子さんの姿が見られていると思ひますか	89	8
保	子どもたちは元気に遊んだり運動を楽しんだりしていると思ひますか	95	5

思いやりや親切、人との関わり、人権感覚に関する質問

	A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない	A+B	C+D
児	思いやりの気持ちをもって友達にやさしく親切にしていますか	97	3
保	お子さんは友達に思いやりの気持ちを持ち、親切にしていると思ひますか	92	6
保	お子さんは、自分から進んで友だちと関わっていると思ひますか。	88	12
職	子どもたちはいじめや差別に気づき、なくそうとしている	94	6

「心と体」づくりについて学校の取り組み

	A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない	A+B	C+D
保	「心と体」づくりについて、学校の取り組みはどうでしたか。	62	16

「心と体」づくりに関する自由記述

- ※一人一人の良いところを伸ばす個性を大切にしたいご指導をありがとうございます。自分の良さを認めてもらうことで友達の良いところや考えも大切にできるようになったのではないかと感じております。
- ※委員会で先生が指導された言葉からだいぶ辛い思いもした話しを聞いています。
- ※夏休みの宿題の工作を持って行った時や、凶工の授業でクラスの子に「へたくそ」と言われた事が何度かあったようです。その時に先生がフォローしているのかどうか気がなりました。
- ※先生の威圧的な態度や言動、怒っているように受け止めている子供もいると思ひます。もう少し柔らかい口調で接していただきたいと思ひます。
- ※怯えるほどに怒鳴るなどの行為が連日複数回あると聞いています。自分が叱られていなくてもその声を聞くのが怖くて学校への拒否感を感じている状況です。事実として行われているのでしょうか。

《成果と課題》

- 行事を通して、わくわく感や楽しさを共有すること、積み重ねて続けてきたことで自分自身の成長を感じる・達成感、発表する緊張感等行事を通して様々な学びを得ていることを実感していることが伺えました。
- 元気に遊んだり、運動したりしているかについては、保護者の皆様は昨年度より4%上昇しました。実際、下校後学校の校庭に集まって、学年の垣根を越えて遊ぶ姿が見られます。体を動かす楽しさや友だちと交流する気持ちよさを感じているのだと思ひます。今年度実施したスポーツテストの結果から、本校は持久力を始め総合的に全国平均を下回っています。来年度は、体力向上を研究の柱の一つにし、体力に関わる全校での取り組みや授業づくりについて考え、実践を重ねていきたいと思ひます。全校で行う運動集会の時間を確保すること、「日常的に運動に親しむ場」づくりを行うことも計画しています。
- 教師の指導・言動につきましても、真摯に受け止めていきます。日常的に児童への接し方、支援のあり方を研修しておりますが、さらに同僚性を高めていくことも大事だと考えています。今回いただいたご意見について、職員で内容を共有し、改めて言葉の暴力について、体罰について、自分の感情をコントロールするアンガーマネジメント等の研修を行いました。できましたら、直接具体についてお話を伺いたいと思ひます。職員の言動によって辛く悲しい思いをしている児童があつてはならないことです。お子さんから聞いた話や気になることがありまし

たら、学校にご連絡いただくとありがたいです。よりよい学校であるためにも、皆様からご意見をいただいたことは改善し、子どもたちがすこやかに成長していけるよう、研鑽していきたいと思います。

【学校経営方針】

- ①「信頼を築く学校」づくり ②「一人一人を大切に作る教育」の推進 ③「多様性を包みこむ学校」づくり

連携・相談に関する質問

	A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない	A+B	C+D
児	学校の先生たちは困ったときに話を聞いたり相談にのったりしてくれますか	98	2
保	先生方と子どもたちや保護者は、連携や相談がよくできていると思いますか	81	16
職	教師は学年や学級の通信・懇談会等で、日頃の教育活動をわかりやすく伝えている	94	6
職	教師は子どもの頑張りをほめたり励ましたり、悩みの相談にのったりしている	94	6
職	教師は保護者と連絡を取り合いながら協力して子どもを伸ばそうとしている	89	11

学校の楽しさに関する質問

	A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない	A+B	C+D
児	学校は楽しいですか	96	4
保	子どもたちは学校へ行くのを楽しみにしていると思いますか	82	13
職	子どもたちは学校が楽しそうである	100	0
職	教師は多様性を包み込む学級づくり・授業改善を行っている	89	11

学校経営やその他の自由記述

- ※学年便りで学校での様子が伺え、とてもありがたいです。お忙しい中ありがとうございます。
- ※毎日、平和に楽しく学校に通えているのは先生方のご尽力のおかげです。今後ともよろしくお願ひいたします
- ※トラブル等があった時、先生たちが介入してくださり、とてもよくやっていただいていると思います。
- ※とても良い友人関係が築けているようで、子供から毎日楽しい学校での様子を聞くことができます。先生の楽しく、時に厳しいご指導のおかげで、とても良いクラスになっていると思います。
- ※災害訓練を想定した集団下校は、事前にアンケートを出しているのでも、学校側も子どもの下校方法をしっかりと確認して頂けるとありがたいです。
- ※学校での担任の先生が変わるごとに、決まりやルールに統一性がなく子供が困惑してしまうので統一をし指導をして欲しいです。児童ごとに、接し方や態度をころころと変えての対応は子供であっても傷付いていることがあるので平等であって欲しいです。
- ※トイレが汚くて使うのが嫌で、我慢している事があるようです。子供の清掃だけでは完全ではないこともあるかと思ひます。衛生的に気持ち良く使用できることを望みます。
- ※生徒が考えて行動するためにはまず学校が考えて行動する事が望ましいと考えます。
- ※算数セットや、彫刻刀など、頻繁に使わない教材は、個人持ちにしないようにして欲しいです。
- ※学校の時間割で、給食を早く食べなくてはならないと聞いています。早い子は3分で食べ終わるそうで、詰め込み、牛乳で流し込む 牛乳を一気飲みするなど競争のようになっている様子も聞いています。もう少し時間余裕を持てるとよいと思ひます。

《成果と課題》

- 全ての項目において、昨年度とほぼ横ばいの結果となっています。多くの子どもたちが安心して楽しんで学校生活を送ることができていると考えられます。一方、ご意見をいただいたことについては、「保護者と連絡を取り合いながら協力して子どもを伸ばそうとしている」項目の職員による評価が11%下降していることから、改善しなくてはいけないという思いがある点で一致しております。今後、連絡・連携を意識しながら、保護者の皆様や地域の方々と共に子どもたちを育てていく意識を高めていきたいと参ります。
- 学校では、基本指導すべきことは職員全員で共有しています。特に命に関わること、人権に関わることについては、共通理解の元で指導するように確認しています。その上で、職員一人一人の得意分野や持ち味を活かしながら、それぞれの職員は子どもと接しております。ご理解をいただきたいと同時に、ご不安なこと心配なことがありましたら、ご連絡をお願いします。
- 来年度より算数セットは、必要なものを学校予算で購入する予定であります。今後も保護者の負担が軽減するように、改善していく所存です。

今後とも、保護者の皆様、地域の皆様のお声に耳を傾けよりよい学校活動を行って参ります。心配なことやご要望がありましたら、学校までご連絡いただきますようよろしくお願ひします。