



# みすずかる

須坂市立須坂小学校  
学校だより No.4  
令和2年3月17日

## 令和元年度学校評価

ご多用の中、学校についてのアンケートにご協力いただきありがとうございました。ご報告が遅くなって申し訳ありませんが、みなさんにお寄せいただいた学校評価アンケートのまとめを、本年度のグランドデザインの視点に沿って報告をさせていただきます。

「そう思う、まあそう思う」という回答をA+B、「そう思わない、あまりそう思わない」という回答をC+Dという数値(%)で表の中に入れてあります。

### 【学校教育目標】

## 学び続ける児童の育成

～あした文化の花をつみ 真理の泉を共に汲み 我らが道を求めゆく～

### 【具体目標1】 よく考え実行する子ども 《知育》

#### 学習意欲に関する質問

A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない		A+B	C+D
児1	学校の授業はやる気ができますか	91	9
保1	子どもたちは意欲をもって授業に取り組んでいると思いますか	90	10
職3	子どもたちは学習に積極的に取り組み、内容もよく理解している	92	8

#### 学習の様子に関する質問

A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない		A+B	C+D
児2	授業は分かったり楽しかったりしますか	94	6
保2	子どもたちは授業で楽しめたり分かったりしていると思いますか	92	8
職3	子どもたちは学習に積極的に取り組み、内容もよく理解している	92	8

#### 学習の準備に関する質問

A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない		A+B	C+D
保8	先生方は楽しく分かりやすい授業になるように工夫や努力をしていると思いますか	90	10
職7	分かりやすい授業を行うために教材や展開等を工夫している	92	8

### 《成果と課題》

○全ての項目について「そう思う」「まあそう思う」の割合が9割を超える結果となっている。日々の授業や家庭学習の中で、多くの児童が学習に意欲的に向き合っていることが読み取れる。

子ども自身が自分の学びの伸びを実感できるように、評価の方法や学習の取組の発信を工夫していきたい。

●「そう思う」「まあそう思う」と回答できない子どもたちの思いに寄り添い、より子ども一人一人の様子をていねいにとらえ、学習に向けての意欲を喚起できるよう、指導の工夫を重ねていきたい

## 【具体目標2】 心豊かで思いやりのある子ども 《徳育》

思いやりや親切、人権感覚に関する質問

	A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない	A+B	C+D
児3	思いやりの気持ちをもって友達にやさしく親切にしていますか	93	7
保3	子どもたちは友達に思いやりの気持ちを持ち、親切にしていると思いますか	92	8
職5	子どもたちはいじめや差別に気づき、なくそうとしている	92	8

あいさつに関する質問

	A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない	A+B	C+D
児4	家の人や近所の人などにすすんであいさつをしていますか	90	10
保4	子どもたちは家の方や近所の方、地域の方にあいさつができていますか	69	31
職2	子どもたちはあいさつや返事がよくできる	47	53

心を耕す活動に関する質問

職4	子どもたちは、清掃や栽培活動など自分の仕事に一生懸命取り組んでいる	92	8
----	-----------------------------------	----	---

### 《成果と課題》

○児童・保護者・職員ともに、子どもたちの人に対する思いやりの気持ちを高く評価している。また清掃や栽培活動に取り組む姿に対する肯定的な評価も9割以上である。心優しく、活動にも熱心に取り組める児童が多いことがわかる。

●あいさつについては、子どもが前向きな評価をしている子が多いのに対して、保護者・職員の評価はあまり高くはない。その理由として、①学校での姿と地域・家庭での姿に違いがある ②子どものあいさつが相手に伝わるものになっていない ことが考えられる。学校評価を受け、3学期に各学級で工夫しながらあいさつについての指導に取り組んできた。今後も「人を大切にする」という視点で、心のつながるあいさつができるように指導を工夫していきたい。

## 【具体目標3】 明るく元気でたくましい子ども 《体育》

行事・運動・遊びに関する質問

	A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない	A+B	C+D
児8	音楽会や運動会では、やってよかったと思えましたか	95	5
児5	元気に遊んだり運動したりしていますか	92	8
保9	音楽会や運動会などでは、学校目標に沿った子どもたちの姿が見られていると思いますか	91	9
保5	子どもたちは元気に遊んだり運動を楽しんだりしていると思いますか	88	12

### 《成果と課題》

○子どもたちは運動会や音楽会などの行事に対して、前向きに熱心に取り組んでいることが見える。休み時間にも校庭や前庭で友だちと楽しそうに遊んでいる姿が多く見られる。体を動かすことを通して健康なからだづくりがより一層進められるようにしていきたい。

●家での過ごし方のアンケートを見ると、ゲーム機での遊びの時間が多くなっている傾向は見られる。やり始めると時間が長くなってしまふなど、メディアとのつきあい方は成人・子ども関係なく課題となっている。学校でも家庭でもどのようにしていけばよいか工夫をしていきたいところである。

## 【具体目標4】 ふるさとに誇りを持つ子ども 《郷育》

須坂への愛着、関心に関する質問

	A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない	A+B	C+D
児6	自分の住んでいる須坂のまちをいいなあと思いますか	95	5
保6	子どもたちは自分の町やふるさとに愛着を持っていると思いますか	73	27

### 《成果と課題》

○「須坂のまちをいいなあと思う」子どもたちの評価はかなり高い。須坂小学校の特色でもある、地域の方から支援を受けたり、地域に出て学習したりする活動を通して、子どもの地域への思いは深まってきている。

●保護者の評価は児童とやや開きがある。学校での取組を積極的に発信し、多くの保護者に知ってもらい、親子の話題にして、親子で自分のまちやふるさとへの愛着を深めていただけるように工夫していきたい。

### 【学校経営方針】

- ①「信頼を築く学校」づくり ②「一人一人を大切にできる教育」の推進 ③「多様性を包みこむ学校」づくり  
連携・相談に関する質問

	A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない	A+B	C+D
児9	学校の先生たちは困ったときに話を聞いたり相談にのったりしてくれますか	94	6
保10	先生方と子どもたちや保護者は、連携や相談がよくできていると思いますか	84	16
職8	教師は学年や学級の通信・懇談会等で、日頃の教育活動をわかりやすく伝えている	92	8
職9	教師は子どもの頑張りをほめたり励ましたり、悩みの相談にのったりしている	100	0
職6	教師は保護者と連絡を取り合いながら協力して子どもを伸ばそうとしている	92	8

学校の楽しさに関する質問

	A:そう思う B:まあそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない E:わからない・無回答	A+B	C+D
児7	学校は楽しいですか	94	6
保7	子どもたちは学校へ行くのを楽しみにしていると思いますか	93	7
職1	子どもたちは学校が楽しそうである	100	0

### 《成果と課題》

○多くの子どもたちが安心して楽しんで学校生活を送ることができていると考えられる。「学校が楽しい」「困ったときに話を聞いてくれる」に対して肯定的な評価ができない児童がいることを大事に考え、より個に目を向け、困り感に寄り添った指導・支援ができるようにしていきたい。

●保護者の皆さんとより連携して子どもを支えていく土台が築けるように、保護者の皆さんの声に真摯に耳を傾けながら、学校の情報をより発信し、理解を深めていただけるよう進めていきたい。

### 【自由記述でいただいたご意見より(抜粋)】

- ・学校公開日ですが、授業予定が前もって分かると他学年でも見学しやすいです。
- ・ゲームをやっているからだとは思いますが、「死ぬ」「死んで」という言葉が出てくるのが気になります。聞いたときはその都度注意していますが…。
- ・学校から高学年になるまでゲームとのつきあう時間の具体的な指示がなかったので、規制のない

家が放課後の子どものたまり場になっていました。

- 今年度の運動会で大玉送りと綱引きがなくなってしまったのは誠に残念でした。得点種目が減ってしまい、盛り上がりには欠けたと思います。子どもは6年生ですが、「大玉送り、やりたかった」と言っていました。
- 運動会の日の丸ダンスは伝統ということで悪くはないが、その分子どもの種目が減ってしまうのは親としては残念に思います。
- 運動会の種目について、いろいろな意見がありますが、子どもたちが前向きに取り組めるよう子どもたちの意見も取り入れての話し合いであったらと思います。
- 6年生の鼓笛についてですが、毎日ご指導くださる先生方の負担は大きく、大変なことと存じます。しかし、1年を通して楽器を練習し、学年みんなで協力して音楽を作り上げていくことは、子どもたちにとって大きな達成感が得られる経験だと思います。また、毎年6年生から5年生へと引き継がれていくことで、物(楽器)や伝統を大切にしていける気持ちや5年生が最高学年になる自覚を育むことができると思います。今後も今の形で継続していただけることを強く希望します。
- いじめにあったとして学校に話しても、さらに仕返す可能性もあり、学校側はかなり慎重に対応していただきたいと思います。
- 低学年の時から子ども一人一人の学力を見て、指導してもらいたい。分からないままにしないでほしい。
- 家でのご答え合わせ(宿題等)は、担任の先生がやってくざると助かると思います。家庭によっては共働きで、夕方仕事も遅いこともあるので、
- 運動着のリユースをしてほしい。不要になった物を持ち寄って参観日等に各自自由に持ち帰れるようにすればどうでしょうか。
- これからも子どもたちに寄り添っていただきながら、安心して安全に過ごせる学校づくりをお願いします。
- 学力向上の流れが世間ではあります。その中で、行事等先生方は大変忙しく一人一人に配慮等しながらご指導本当にありがとうございます。



## お知らせ

- 3月に入ってから2週間の臨時休業につきましては、新型コロナウイルスの感染予防対策としての措置でしたが、皆さんに様々な面でご苦労をおかけしたことと思います。ご理解・ご協力をいただき、本当にありがとうございました。今後の動向も注視していただき、引き続きの感染予防対策をお願いします。
- 2月の参観日には、多くのみなさんにお越しいただき、ありがとうございました。新年度の学級のPTA役員も選出いただきました。役員になられたみなさん、よろしくお願いします。また、今年度役員を務めていただきましたみなさん、3月2日に予定されていたPTAの理事評議員会も中止となってしまいましたが、1年間大変お世話になりました。ありがとうございました。
- 須坂小学校では、毎月定期的に職員会議の中で職員が非違行為防止の研修を行っています。引き続き安心・安全の学校作りに努めて参ります。